

PROCESS EVALUATION

Agence CityZen de LENS

Préambule Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes. • Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation. • Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.

- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'à travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).

- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto

- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETM, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit : - des capacités sensori-motrices, - et des capacités d'équilibre ; - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;

- celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit : - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation, - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation. Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes : • les facteurs de volonté et de motivation ; • les aspects émotionnels et affectifs.

FICHE EVALUATION A : LES CRITERES D'EVALUATION

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus. Spécificité : Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

Item 1 : Renseignements d'ordre général. Nous recueillons ces renseignements lors du premier contact avec l'élève (âge, niveau scolaire, profession, compréhension de la langue française, dispositif de correction visuel). Un test de vue pourra être demandé (lire une plaque d'immatriculation devant vous par exemple) comme le sera demandé le jour de l'examen de conduite.

Item 2 : L'expérience de conduite. L'expérience de la conduite antérieurement acquise par certains élèves facilite généralement l'apprentissage. Des questions seront posées : Êtes-vous titulaire d'un permis de conduire ? Avez-vous déjà conduit une voiture ? Avec qui avez-vous conduit ? Où avez-vous conduit ? etc....

Item 3 : La connaissance du véhicule. Pour évaluer vos connaissances le formateur vous posera des questions sur la mécanique générale Une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : (sur la direction, sur la boîte de vitesses, sur l'embrayage, sur le freinage).

Item 4 : Les attitudes à l'égard de l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière. Deux questions posées sur les motivations de l'apprentissage et sur la sécurité.

Item 5 : Les habiletés. Le formateur regardera comment de manière spontanée vous : Vous installez dans le véhicule : Nous effectuons une vérification d'une installation sans démonstration et une installation après démonstration. Comment vous manipulez le guidon : Après une explication sur l'importance du regard vous effectuerez des changements de direction (droite et gauche) sans l'utilisation des pédales. Si vous savez démarrer et vous arrêtez : Vous réaliserez après une démonstration de l'enseignant 5 départ et arrêt.

Item 6 : La compréhension et la mémoire. Le formateur évalue au cours de l'heure par des exercices de mémoire et des explications votre capacité à comprendre, retenir et redonner les informations annoncées.

Item 7 : La perception. Les capacités perceptives de l'élève seront évaluées au cours d'exercices de conduite, le formateur utilise les doubles commandes, l'élève est au volant et dirige la voiture ainsi que les clignotants. Le formateur notera les quatre points suivants : a) le sens de la trajectoire et du gabarit de la voiture b) la capacité d'observation de l'environnement

Item 8 : Emotivité . Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ainsi que les crispations gestuelles.

L'ÉVALUATION MOTO, POURQUOI ?

Conformément à l'article 9 de l'arrêté du 5 mars 1991 relatif à l'exploitation des établissements d'enseignement de la conduite des véhicules à moteur et de la sécurité routière, l'évaluation de départ moto est obligatoire. Elle a pour intérêt d'établir une estimation du volume d'heures de formation nécessaires à un élève pour obtenir un permis moto.

Avantageux Cela permet de compléter l'analyse pratique que réalisera le formateur en apportant une première image des compétences théoriques de l'élève.

Flexible et immédiat Même si vos formateurs sont sur le plateau, l'évaluation peut être réalisée à l'auto-école ou à distance. La personne en charge de l'accueil peut dès la fin de l'évaluation établir un contrat de formation. Le retour sur investissement est donc assuré.

Efficace et professionnel Pour le client, l'évaluation apporte une estimation objective et impartiale de son volume de formation. Le formateur reste maître du volume de formation proposé in fine.



Le temps nécessaire à l'élève pour effectuer l'évaluation est d'environ 20 minutes. **Prévoyez donc 45 minutes au total** pour expliquer le produit à l'élève, l'installer et le laisser se mettre en condition. Un temps est également consacré aux résultats de l'évaluation et à l'élaboration du contrat de formation indiquant le volume d'heures retenu.

SOMMAIRE

< >

2 : EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION A

6 | COMMENCER L'ÉVALUATION

Après avoir validé la fiche élève, l'évaluation est accessible de deux façons :

- soit l'élève clique sur le lien reçu par mail pour démarrer l'évaluation.







Rejoindre l'association CUSJ2017

Vous êtes membre actif ou vous êtes un ancien membre actif efficace (vous avez travaillé au moins 10 heures par semaine) de la région d'habitat d'adoption depuis 3 années consécutives.

Vous souhaitez vous inscrire dans le dossier de candidature pour être membre du conseil d'administration. Vous pouvez vous adresser comme aux autres membres de l'association pour avoir toutes les informations sur le dossier de candidature.

Une fois votre dossier complet, vous pouvez le déposer en ligne sur le site de l'association.

Départ d'habitat

Candidature

Cercle d'habitat

Candidature - votre inscription



Informations | [Page 1 sur 2](#)

E-mail

- soit l'élève réalise l'évaluation dans vos locaux. Vous lui en donnerez l'accès via sa « **fiche élève** » :
 - retournez sur l'onglet « **Applications** »,
 - cliquez sur le bouton « **Commencer l'évaluation** »,

Evaluation Rousseau Moto - A

Adresse email : hellooceaneyopmail.com

[Commencer l'évaluation](#)

[PRECEDENT](#)

Easysystème

Un nouvel onglet va s'ouvrir et l'élève va pouvoir débiter son évaluation.



Pour les élèves qui n'ont pas terminé leur évaluation, il est possible de la reprendre à tout moment.

Retournez dans l'onglet « **Applications** » sur la « **fiche élève** » puis cliquez de nouveau sur « **Commencer l'évaluation** ».

Par mail, recliquez sur le lien.

L'onglet de l'évaluation s'ouvre, l'élève est connecté et peut continuer là où il s'était arrêté ou reprendre l'exercice qu'il n'avait pas terminé.

8 RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION 1/2

RÉSULTATS DE VOTRE ÉVALUATION

COMPÉTENCES EN LA PRÉSENTATION

COMPÉTENCES EN L'ÉCRITURE

RSTV

À la fin de l'évaluation, les résultats sont détaillés selon les quatre thèmes et représentés au travers d'un barème d'étoiles compris entre 1 et 5 étoiles.

Elles correspondent aux scores obtenus par l'élève.

Le résultat est également affiché sous la forme d'une lettre: **W, V, S, T** et **R**.

W = 20 à 25 h
V = 25 à 30 h
T = 30 à 35 h
S = 35 à 45 h
R = 45 h et +

C'est à partir de celle-ci et du tableau de correspondance ci-contre que vous déterminez le volume d'heures prévisionnel de votre élève. Cette échelle reste indicative, vous conservez la maîtrise du volume d'heures correspondant à chaque lettre.

[illegible]

Vous pouvez retrouver les résultats détaillés de l'évaluation directement sur la « **fiche élève** », dans l'onglet « **Applications** ».

8 RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION 2/2



Vous pouvez également visualiser et imprimer les résultats de l'élève sous la forme d'un document PDF en cliquant sur l'icône de l'imprimante.

Ce document retranscrit l'ensemble de l'évaluation, les scores obtenus par l'élève, le volume d'heures prévisionnel établi par vous-même, ainsi qu'un descriptif des thèmes qui ont été abordés.

[illegible]

Un premier exemplaire sera remis à l'élève et servira de base au contrat de formation.

Le second exemplaire
vous est dédié.

MISE A JOUR OCTOBRE 23

